

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
«27» апреля 2024 г.
М.П.

О.А. Удалых

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Экономика и управление АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

И.Н. Святенко

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

И.Н. Святенко

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.И. Веретенников

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 38.00.00 - «Экономика и управление»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 38.04.01 Экономика			
	Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК	Семестр	
1-й			1-й	-
Лекции				
	Образовательная программа высшего образования –программа магистратуры	14 ч.	4 ч.	-
		Занятия семинарского типа		
		30 ч.	6 ч.	-
		Самостоятельная работа		
		61,7 ч.	95,7 ч.	-
		Контактная работа, всего		
		36,3 ч.	12,3 ч.	-
Вид контроля: экзамен				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Методология и методы научных исследований»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Знание:</i> методики постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><i>Умение:</i> осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><i>Навык:</i> определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>

		<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><i>Знание:</i> методов оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации</p> <p><i>Умение:</i> работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><i>Навык:</i> критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p> <p><i>Знание:</i> методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации</p> <p><i>Умение:</i> осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><i>Навык:</i> осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p><i>Знание:</i> основных принципов мотивации и стимулирования карьерного развития</p> <p><i>Умение:</i> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p> <p><i>Навык:</i> самооценки и самоопределения</p> <p><i>Знание:</i> методов анализа результатов своей деятельности и способов ее совершенствования</p> <p><i>Умение:</i> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Навык:</i> корректировки планов личного и профессионального развития</p>
ОПК - 3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в	ОПК-3.1 Знает тенденции развития мировой экономической науки за	<i>Знание:</i> основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных

	экономике	последние десятилетия в выбранной области научных интересов	интересов <i>Умение</i> анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов <i>Навык:</i> делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки
		ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	<i>Знание:</i> важнейших современных научных исследований в экономике <i>Умение:</i> проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике <i>Навык:</i> обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.1	Научное познание как предмет методологического анализа	12
Т 1.2	Научная проблема	12
Т 1.3	Гипотезы и их роль в научном исследовании	14
Т 2.1	Гипотетико-дедуктивный метод.	14
Т 2.2	Абдукция и объяснительные гипотезы	14
Т 2.3	Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	14
Т 2.4	Методы объяснения, понимания и предсказания	14
Т 2.5	Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	11,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Индивидуальное творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+	-	+	+	+
Тема 1.2	+	+	-	+	+	+
Тема 1.3	+	+	-	+	+	+
Тема 2.1	+	+	-	+	+	+
Тема 2.2	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4	+	+	-	+	+	+
Тема 2.5	+	+	-	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - методики постановки цели и определения способов ее достижения (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания - методики постановки цели и определения способов ее достижения Отсутствие знаний	Неполные знания - методики постановки цели и определения способов ее достижения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методики постановки цели и определения способов ее достижения	Сформированные и систематические знания - методики постановки цели и определения способов ее достижения
II этап Уметь - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Успешное и систематическое умение - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
III этап Иметь навыки - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Успешное и систематическое применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
I этап Знать - методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарные знания - методов оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации Отсутствие знаний	Неполные знания - методов оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методов оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	Сформированные и систематические знания - методов оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
II этап Уметь	Фрагментарное умение - работать с противоречивой	В целом успешное, но несистематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

<p>- работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1 / УК-1.2)</p>	<p>информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта Отсутствие умений</p>	<p>умение - работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>пробелы умение - работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>- работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p>
<p>III этап Иметь навыки - критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей (УК-1 / УК-1.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков - критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое применение навыков - критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков - критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>
<p>I этап Знать - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации (УК-1 / УК-1.3)</p>	<p>Фрагментарные знания - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации</p>	<p>Сформированные и систематические знания - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации</p>
<p>II этап Уметь - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1 / УК-1.3)</p>	<p>Фрагментарное умение - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое умение - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Успешное и систематическое умение - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>

<p>III этап</p> <p>Иметь навыки</p> <p>- осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p> <p>(УК-1 / УК-1.3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p> <p>- осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</p> <p>- осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p> <p>- осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>- осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p>
<p>I этап</p> <p>Знать</p> <p>- основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития</p> <p>(УК-6 / УК-6.1)</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>- основных принципов мотивации и стимулирования карьерного развития</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания</p> <p>- основных принципов мотивации и стимулирования карьерного развития</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>- основных принципов мотивации и стимулирования карьерного развития</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p> <p>- основных принципов мотивации и стимулирования карьерного развития</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь</p> <p>- оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p> <p>(УК-6 / УК-6.1)</p>	<p>Фрагментарное умение</p> <p>- оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p> <p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое умение</p> <p>- оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>- оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>- оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p>
<p>III этап</p> <p>Иметь навыки</p> <p>- самооценки и самоопределения</p> <p>(УК-6 / УК-6.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p> <p>- самооценки и самоопределения</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</p> <p>- самооценки и самоопределения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p> <p>- самооценки и самоопределения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>- самооценки и самоопределения</p>
<p>I этап</p> <p>Знать</p> <p>- методы анализа результатов своей деятельности и способов ее совершенствования</p> <p>(УК-6 / УК-6.2)</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>- методов анализа результатов своей деятельности и способов ее совершенствования</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания</p> <p>- методов анализа результатов своей деятельности и способов ее совершенствования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>- методов анализа результатов своей деятельности и способов ее совершенствования</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p> <p>- методов анализа результатов своей деятельности и способов ее совершенствования</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь</p>	<p>Фрагментарное умение</p> <p>- провести анализ</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>

- провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности (УК-6 / УК-6.2)	результатов своей социальной и профессиональной деятельности Отсутствие умений	умение - провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности	пробелы умение - провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности	- провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности
III этап Иметь навыки - корректировки планов личного и профессионального развития (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное применение навыков - корректировки планов личного и профессионального развития Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - корректировки планов личного и профессионального развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - корректировки планов личного и профессионального развития	Успешное и систематическое применение навыков - корректировки планов личного и профессионального развития
I этап Знать - основных достижений современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарные знания - основных достижений современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Отсутствие знаний	Неполные знания - основных достижений современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных достижений современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов	Сформированные и систематические знания - основных достижений современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
II этап Уметь - анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное умение - анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Успешное и систематическое умение - анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
III этап Иметь навыки - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Успешное и систематическое применение навыков - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки
I этап	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

<p>Знать</p> <p>- важнейшие современные научные исследования в экономике</p> <p>(ОПК-3 / ОПК-3.2)</p>	<p>- важнейших современных научных исследований в экономике</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>- важнейших современных научных исследований в экономике</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>- важнейших современных научных исследований в экономике</p>	<p>систематические знания</p> <p>- важнейших современных научных исследований в экономике</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь</p> <p>- проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p> <p>(ОПК-3 / ОПК-3.2)</p>	<p>Фрагментарное умение</p> <p>- проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p> <p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое умение</p> <p>- проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>- проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>- проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p>
<p>III этап</p> <p>Иметь навыки</p> <p>- обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</p> <p>(ОПК-3 / ОПК-3.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p> <p>- обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</p> <p>- обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p> <p>- обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>- обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</p>

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность и строгая доказательность
- г) все перечисленные признаки

Тест 2. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата
- г) нет правильного ответа

Тест 3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

Тест 4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция
- г) теория

Тест 5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия
- г) морфология

Тест 6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные и дисциплинарные
- г) определяющие

Тест 7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение

- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

Тест 8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- г) все ответы верны

Тест 9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

Тест 10. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала
- г) все ответы верны

Тест 11. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) гносеологическую и трансформационную
- г) нет правильного ответа

Тест 12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Тест 13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Тест 14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная
- в) ассимиляционная
- г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

Тест 15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

в) все перечисленные цели

Тест 16. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) все перечисленные определения

Тест 17. В формировании научной теории важная роль отводится:

- а) индукции и дедукции
- б) абдукции
- в) моделированию и эксперименту
- г) всем перечисленным инструментам

Тест 18. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIXв.
- г) со второй половины XX.

Тест 19. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIXв.
- г) со второй половины XX.

Тест 20. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIXв.
- г) со второй половины XX.

Тест 21. _____- это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а) наука
- б) гипотеза
- в) теория
- г) концепция

Тест 22. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIXв.
- г) со второй половины XX в.

Тест 23. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- а) научное направление
- б) научная теория

- в) научная концепция
- г) научный эксперимент

Тест 24. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция

Тест 25. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) аналогия
- г) синтез

Тест 26. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование
- б) аналогия
- в) эксперимент
- г) синтез

Тест 27. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция

Тест 28. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- а) опыт
- б) наука
- в) философия
- г) естествознание

Тест 29. Функцией науки в обществе является...

- а) создание грамотного, «умного» общества
- б) построение эффективной работы социума
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- г) создание базы для дальнейших научных исследований

Тест 30. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте

г) Новое время

Тест 31. Наука как социальный институт возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте
- г) Новое время

Тест 32. Наука как система подготовки кадров существует с...

- а) 16 века
- б) 17 века
- в) середины 19 века
- г) середины 18 века

Тест 33. Науки о природе называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 34. Науки об обществе называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 35. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 36. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 37. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- а) общественным наукам
- б) философским наукам
- в) техническим наукам
- г) естественным наукам

Тест 38. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 39. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 40. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория
- б) научная практика
- в) научный метод
- г) научное исследование

Тест 41. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) бессистемность
- г) доказательность

Тест 42. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) бездоказательность

Тест 43. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- а) подготовительный
- б) творческий
- в) исследовательский
- г) заключительный

Тест 44. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном
- б) втором
- в) исследовательском
- г) заключительном

Тест 45. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) втором
- б) исследовательском
- в) подготовительном
- в) заключительном

Тест 46. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) исследовательском (втором)
- в) подготовительном

г) заключительном

Тест 47. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) исследовательском (втором)
- г) заключительном

Тест 48. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) заключительном
- г) исследовательском (втором)

Тест 49. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) исследовательском (втором)
- г) заключительном (третьем)

Тест 50. Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1.

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Охарактеризуйте понятие «здравый смысл»?
3. Что собой представляет научный метод?
4. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
5. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
6. Установите различие и связь между дифференциацией и интеграцией научного знания?
7. Что изучает методология науки и чем она отличается от логики и гносеологии?
8. В чем состоят динамические и статические аспекты методологии науки?
9. Что означает интерсубъективность научного знания?
10. В чем состоит критерий непротиворечивости знания?
11. Обязателен ли критерий непротиворечивости для обыденного знания?
12. В чем заключается критерий проверяемости знания и к каким наукам он непосредственно относится?
13. Можно ли непосредственно проверять любые утверждения науки?
14. Чем различаются критерии верификации и фальсификации?
15. К чему приводит абсолютизация верификации и фальсификации?
16. В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода?
17. Может ли этот метод служить в качестве способа научного поиска?
18. В чем несостоятельность противопоставления контекста открытия контексту обоснования научного знания?
19. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?

Тема 1.2.

1. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения ?
2. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
3. Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой ?
4. Чем отличается проблема от задачи?
5. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
6. Какая связь существует между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в науке?
7. Чем детерминируется возникновение проблем в науке?
8. Как взаимодействуют практические потребности и теоретические поиски при постановке проблем?
9. Как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании?
10. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
11. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?

Тема 1.3.

1. Какие высказывания в логике называют гипотетическими?
2. Как относились к гипотезам в истории науки эмпиристы и рационалисты?
3. Раскройте логическую структуру гипотезы.
4. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
5. Какие факты называют релевантными к гипотезе?
6. Как определяется статистическая вероятность и где она применяется?
7. В чем заключается различие между субъективной и логической вероятностью?
8. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
9. Чем отличается критерий проверяемости от подтверждения и опровержения гипотез?

10. От чего зависит объяснительная сила гипотез?
11. Какие различные смыслы придаются простоте гипотез?
12. Объясните, почему применение методов индукции Бэкона — Милля требует использования гипотез.
13. Какие индуктивные обобщения применяются на ранних и поздних стадиях развития научного познания?
14. Что представляют собой нормы научного исследования?
15. Чем характеризуются эвристические и регулятивные принципы познания?

Тема 2.1.

1. Какие умозаключения называются гипотетическими?
2. На какие посылки опираются гипотетические умозаключения?
3. Что представляет собой гипотетико-дедуктивный метод?
4. Чем различаются гипотетико-дедуктивный метод и теория?
5. Можно назвать сократовский метод гипотетико-дедуктивным?
6. Когда стал применяться гипотетико-дедуктивный метод в науке?
7. Чем отличается аксиоматическая система от гипотетико - дедуктивной?
8. Где получил наибольшее применение гипотетико-дедуктивный метод?
9. Как оценивается логическая сила гипотез?
10. Раскройте логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.
11. Что называют «математической гипотезой»?
12. Перечислите регулятивные принципы отбора математических гипотез в опытных и эмпирических науках?

Тема 2.2.

1. Чем отличается абдукция от индукции?
2. Приведите конкретные примеры абдуктивных умозаключений.
3. Почему умозаключения детектива или следователя при раскрытии преступления можно назвать абдуктивными ?
4. Попробуйте проследить ход рассуждений Шерлока Холмса при расследовании преступления в романе А. Конан Дойля «Собака Баскервиллей».
5. Как можно использовать абдукцию в постановке медицинского диагноза?
6. Как применяются абдуктивные умозаключения в эмпирических науках?
7. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями ?
8. Почему абдукция рассматривается как путь к наилучшему объяснению?
9. Чем отличается абдукция от дедукции и индукции?
10. Почему абдукция является расширяющим видом умозаключения?
11. Чем отличается статистический силлогизм от традиционного?
12. Почему индуктивные и статистические умозаключения можно рассматривать как подвиды абдуктивных умозаключений?

Тема 2.3.

1. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий?
2. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
3. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
4. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
5. Что называют подтеориями и какую роль они играют в проверке своих теорий?
6. От чего зависит проверяемость теорий?
7. Перечислите три основных типа теорий по степени их проверяемости.
8. В чем состоит асимметрия между подтверждением и опровержением отдельных гипотез?
9. В чем заключается тезис Дюгема — Куайна и какое методологическое значение он

имеет?

10. Что представляет собой решающий эксперимент и применим ли он для проверки теорий?

Тема 2.4.

1. В чем состоит суть научного объяснения?
2. Перечислите основные виды объяснения.
3. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
4. Чем отличается каузальное объяснение от номологического?
5. Какие требования предъявляются к научному объяснению?
6. В чем заключаются особенности телеологического объяснения ?
7. Что собой представляет практический силлогизм?
8. Чем отличается понимание от объяснения?
9. Каково соотношение между интерпретацией и пониманием?
10. Какую роль играет диалог в понимании?
11. В чем состоят недостатки психологического подхода к пониманию?
12. Охарактеризуйте основные типы и уровни понимания?
13. Что называют предвидением и какова его логическая структура?
14. Чем отличается предвидение от объяснения?
15. Перечислите основные типы предвидения.
16. Чем отличается предсказание от прогноза?

Тема 2.5.

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы экономического исследования. В чем состоит их специфика?

2. Является ли рынок полностью регулируемой или самоорганизующейся системой? Приведите соответствующие доводы.

3. Какие две основные теории (парадигмы) существуют в современной рыночной экономике?

4. Оцените преимущества и недостатки методов современной социологии.

5. Чем отличаются подходы к социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера?

6. Почему веберовскую социологию называют «понимающей»?

7. Какую роль играет герменевтика в гуманитарных исследованиях?

8. В чем заключается принцип герменевтического круга? По чему его нельзя назвать порочным логическим кругом?

9. Как рассматривается герменевтический круг в диалектике?

10. Как определяют смысл в логике и герменевтике?

11. Почему интерпретация и понимание не сводятся только к раскрытию авторского смысла текста?

12. В чем заключается творческий характер понимания?

13. Чем характеризуется исторический подход к интерпретации?

14. В чем заключается диалогический характер понимания?

15. Что представляет собой косвенный диалог и в чем он выражается?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и	«удовлетворительно»

правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1.2.

Опросить одnogруппника, подготовить и представить обоснование выбора темы его (ее) курсовой работы/ВКР, остановившись на следующих вопросах:

- исследовательская актуальность избранной темы курсовой работы /ВКР;
- научная и практическая значимость темы;
- обоснование личного интереса автора к избранной теме;
- хронологические, географические и предметные рамки курсовой работы/ВКР.

Тема 1.3

Проанализируйте приведенные ниже возможные парадигматические позиции для изучения организаций (по Баррэллу и Моргану)

1. Функциональная — доминирующая модель исследования организаций, ориентированная на решение проблем, что приводит к рациональному объяснению;

2. Интерпретативная — в этой модели понимание организаций основывается на опыте тех, кто в них работает;

3. Радикально-гуманистическая — здесь организация рассматривается как некая социальная договоренность и исследование направляется необходимостью их изменений;

4. Радикально - структуралистическая — организация рассматривается как продукт структурных конфликтов, возникающих в ходе борьбы за властные полномочия.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Перечень и тематика контрольных работ студентов по дисциплине

1. Характеристика различных этапов (от древней Греции до настоящего времени) представления науки и её вклада в общественное развитие.
2. Структура и классификация наук.
3. Состав общественных наук.
4. Состав общественных и точных наук.
5. Состав технических и прикладных наук.
6. Особенности организационного построения науки в бывшем СССР и в России.
7. Оценка состояния, проблем и перспектив развития академического сектора науки.
8. Оценка состояния, проблем и перспектив развития отраслевого сектора науки.
9. Оценка состояния, проблем и перспектив развития университетского (вузовского) сектора науки.
10. Оценка состояния, проблем и перспектив развития заводского (корпоративного) сектора науки.
11. Трансформация подходов к финансированию науки в бывшем СССР и в современной России.
12. Особенности российской системы подготовки научных кадров.
13. Научная проблема: понятие и порядок формулировки для проведения исследования.
14. Виды систематизации научных исследований.
15. Алгоритм организации научного исследования.
16. Характеристика методов научных исследований: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, измерение, моделирование, абстрагирование.
17. Основные источники информации при проведении научного исследования.
18. Оценка состояния, проблем и перспектив развития научного комплекса Приморского края.
19. Современные подходы и показатели оценки результативности научных исследований.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения)

1. Современные проблемы учета, анализа и аудита в определенной области (по выбору студента).
2. Современные исследовательские приоритеты.
3. Рекомендации для разработки и формулировки исследовательских вопросов.
4. Основные различия между качественной и количественной стратегиями исследований.
5. Понятие научной парадигмы, его истоки и современное знание.
6. Парадигмы и структура научного сообщества.
7. Виды классификаций и их особенности.
8. Особенности и ловушки анализа.
9. Фазы доказательства и его виды.
10. Междисциплинарные методы исследования.
11. Сильные и слабые стороны интуиции и опыта для выбора метода исследования.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным

		<p>опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.</p>
--	--	---

Темы для подготовки презентации

1. Методы научного познания
2. Критерии и нормы научного познания
3. Модели анализа научного открытия и исследования
4. Общие закономерности развития науки
5. Методология научного поиска и обоснования его результатов
6. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании
7. Предпосылки возникновения и постановки проблем
8. Разработка и решение научных проблем
9. Решение проблем как показатель прогресса науки
10. Гипотеза как форма научного познания
11. Логическая структура гипотезы
12. Вероятностный характер гипотезы
13. Требования, предъявляемые к научным гипотезам
14. Эвристические принципы отбора гипотез
15. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод
16. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании
17. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем
18. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода
19. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения
20. Отношение абдукции к другим формам умозаключений
21. Абдукция как основная форма недедуктивных умозаключений
22. Абдукция и законы науки
23. Специфические особенности проверки научных теорий
24. Проблемы подтверждения и опровержения теории
25. Методы и модели научного объяснения
26. Методы и функции понимания
27. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования
28. Методы социального исследования
29. Гуманитарные методы исследования

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна

	профессиональн ые термины.	. Использован 1- 2 профессиональн ых термина.	профессиональных терминов.	и логически связана. Использовано более 5 профессиональны х терминов.
Оформлени е	Не использованы информационны е технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Творческое задание требует решения на основе использования теоретических аспектов и положений методологии научных исследований.

Для подготовки творческого задания обучающиеся должны в соответствии со спецификой и темой своего диссертационного исследования выполнить следующие задания:

1. Проведите анализ многоуровневой концепции методологического знания, выделив основные методы научного познания, необходимые для подготовки диссертационного исследования. В качестве примера возможно описание следующих методов научного познания:

- ФИЛОСОФСКИЕ МЕТОДЫ.
- ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:
 - на общелогическом уровне;
 - на теоретическом уровне;
 - на эмпирическом уровне;
- ЧАСТНОНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ;
- ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Обоснуйте эффективность взаимодействия данных методов исследования и целесообразность их совместного использования при подготовке исследования.

2. Опираясь на систему методологических принципов, определите:

- Объект и предмет исследования, последовательность их решения;
- Методический замысел исследования, включающий выделение цели, задач и гипотезы исследования, определение порядка накопления и обобщения материала, последовательности применения методов исследования, специфики управления исследованием.

Изобразите структуру исследовательского процесса, опираясь на основные этапы методического замысла исследования.

3. Выделите документальные источники информации, необходимые для подготовки исследования, и проведите их классификацию; определите методы изучения документов (информационный анализ, контент-анализ, психолингвистический метод, метод экспертных оценок, библиографический метод и т.д.).

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Охарактеризуйте понятие «здравый смысл»?
3. Что собой представляет научный метод?
4. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
5. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
6. Установите различие и связь между дифференциацией и интеграцией научного знания?
7. Что изучает методология науки и чем она отличается от логики и гносеологии?
8. В чем состоят динамические и статические аспекты методологии науки?
9. Что означает интерсубъективность научного знания?
10. В чем состоит критерий непротиворечивости знания?
11. Обязателен ли критерий непротиворечивости для обыденного знания?
12. В чем заключается критерий проверяемости знания и к каким наукам он непосредственно относится?
13. Можно ли непосредственно проверять любые утверждения науки?
14. Чем различаются критерии верификации и фальсификации?
15. К чему приводит абсолютизация верификации и фальсификации?
16. В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода?
17. Может ли этот метод служить в качестве способа научного поиска?
18. В чем несостоятельность противопоставления контекста открытия контексту обоснования научного знания?
19. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?
20. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения?
21. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
22. Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой?
23. Чем отличается проблема от задачи?
24. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
25. Какая связь существует между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в науке?
26. Чем детерминировано возникновение проблем в науке?
27. Как взаимодействуют практические потребности и теоретические поиски при постановке проблем?
28. Как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании?
29. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
30. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?
31. Какие высказывания в логике называют гипотетическими?
32. Как относились к гипотезам в истории науки эмпиристы и рационалисты?
33. Раскройте логическую структуру гипотезы.
34. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
35. Какие факты называют релевантными к гипотезе?
36. Как определяется статистическая вероятность и где она применяется?
37. В чем заключается различие между субъективной и логической вероятностью?
38. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
39. Чем отличается критерий проверяемости от подтверждения и опровержения гипотез?
40. От чего зависит объяснительная сила гипотез?
41. Какие различные смыслы придаются простоте гипотез?

42. Объясните, почему применение методов индукции Бэкона — Милля требует использования гипотез.
43. Какие индуктивные обобщения применяются на ранних и поздних стадиях развития научного познания?
44. Что представляют собой нормы научного исследования?
45. Чем характеризуются эвристические и регулятивные принципы познания?
46. Какие умозаключения называются гипотетическими?
47. На какие посылки опираются гипотетические умозаключения?
48. Что представляет, собой гипотетико-дедуктивный метод?
49. Чем различаются гипотетико-дедуктивный метод и теория?
50. Можно назвать сократовский метод гипотетико-дедуктивным?
51. Когда стал применяться гипотетико-дедуктивный метод в науке?
52. Чем отличается аксиоматическая система от гипотетико - дедуктивной?
53. Где получил наибольшее применение гипотетико-дедуктивный метод?
54. Как оценивается логическая сила гипотез?
55. Раскройте логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.
56. Что называют -«математической гипотезой»?
57. Перечислите регулятивные принципы отбора математических гипотез в опытных и эмпирических науках?
58. Чем отличается абдукция от индукции?
59. Приведите конкретные примеры абдуктивных умозаключений.
60. Почему умозаключения детектива или следователя при раскрытии преступления можно назвать абдуктивными?
61. Попробуйте проследить ход рассуждений Шерлока Холмса при расследовании преступления в романе А. Конан Дойля «Собака Баскервиллей».
62. Как можно использовать абдукцию в постановке медицинского диагноза?
63. Как применяются абдуктивные умозаключения в эмпирических науках?
64. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями?
65. Почему абдукция рассматривается как путь к наилучшему объяснению?
66. Чем отличается абдукция от дедукции и индукции?
67. Почему абдукция является расширяющим видом умозаключения?
68. Чем отличается статистический силлогизм от традиционного?
69. Почему индуктивные и статистические умозаключения можно рассматривать как подвиды абдуктивных умозаключений?
70. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий ?
71. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
72. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
73. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
74. Что называют подтеориями и какую роль они играют в проверке своих теорий ?
75. От чего зависит проверяемость теорий?
76. Перечислите три основных типа теорий по степени их проверяемости.
77. В чем состоит асимметрия между подтверждением и опровержением отдельных гипотез?
78. В чем заключается тезис Дюгема — Куайна и какое методологическое значение он имеет?
79. Что представляет собой решающий эксперимент и применим ли он для проверки теорий?
80. В чем состоит суть научного объяснения?
81. Перечислите основные виды объяснения.
82. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
83. Чем отличается каузальное объяснение от номологического?
84. Какие требования предъявляются к научному объяснению?

85. В чем заключаются особенности телеологического объяснения?
86. Что собой представляет практический силлогизм?
87. Чем отличается понимание от объяснения?
88. Каково соотношение между интерпретацией и пониманием? Какую роль играет диалог в понимании?
89. В чем состоят недостатки психологического подхода к пониманию?
90. Охарактеризуйте основные типы и уровни понимания?
91. Что называют предвидением и какова его логическая структура?
92. Чем отличается предвидение от объяснения?
93. Перечислите основные типы предвидения.
94. Чем отличается предсказание от прогноза?
95. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы экономического исследования. В чем состоит их специфика?
96. Является ли рынок полностью регулируемой или самоорганизующейся системой? Приведите соответствующие доводы.
97. Какие две основные теории (парадигмы) существуют в современной рыночной экономике?
98. Оцените преимущества и недостатки методов современной социологии.
99. Чем отличаются подходы к социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера?
100. Почему веберовскую социологию называют «понимающей»?
101. Какую роль играет герменевтика в гуманитарных исследованиях?
102. В чем заключается принцип герменевтического круга? По чему его нельзя назвать порочным логическим кругом?
103. Как рассматривается герменевтический круг в диалектике?
104. Как определяют смысл в логике и герменевтике?
105. Почему интерпретация и понимание не сводятся только к раскрытию авторского смысла текста?
106. В чем заключается творческий характер понимания?
107. Чем характеризуется исторический подход к интерпретации?
108. В чем заключается диалогический характер понимания?
109. Что представляет собой косвенный диалог и в чем он выражается?

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет	Экономико-правовой
Кафедра	Экономики
Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки/специальность	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций АПК
Курс	1
Семестр	1
Дисциплина	«Методология и методы научных исследований»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?
3. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями?

Утверждено на заседании кафедры экономики

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой	В.И.Веретенников	Экзаменатор	И.Н.Святенко
	подпись		подпись

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.